**Program realizacji doradztwa zawodowego**

**dla Branżowej Szkoły I Stopnia w Olsztynku**

**na rok szkolny 2021/2022**

**WSTĘP**

 Program realizacji doradztwa zawodowego dla Branżowej Szkoły I Stopnia w Olsztynku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na rok szkolny 2021/2022 – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu  o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

**I.** Podstawy prawne

**II.** Założenia ogólne i diagnozę

**III**. Cel ogólny doradztwa zawodowego

**IV.** Treści programowe oraz efekty realizacji programu

**V.** Realizacja programu

**VI**. Ewaluacja programu

1. **PODSTAWY PRAWNE:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole/placówce regulują:

* + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)
	+ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)
	+ Rozporządzenie MEN z dnia 20 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
	+ Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)
	+ Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).

**II. ZAŁOZENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono:

* Wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w klasie III BSIS w czerwcu tego roku;
* Diagnozę zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród uczniów i rodziców klas I, II i III we wrześniu tego roku.

W procesie tym zastosowano następujące techniki i narzędzia badawcze: ankietę dla uczniów, ankietę dla rodziców, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z ankiety ewaluacyjnej badającej przygotowanie uczniów III klasy BSIS do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej:***

***Wnioski:***

* Większość, bo 12 respondentów czuje się przygotowana do planowania i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. 3 osoby oceniły swoje przygotowanie na 3. Nikt nie ocenił swojego przygotowania na 2 i 1 oraz 6;
* Po ukończeniu szkoły branżowej prawie wszyscy uczniowie podejmą pracę, z tego jedna trzecia będzie łączyć pracę z nauką. Tylko 1 osoba chce podwyższać swoje kwalifikacje w Szkole Branżowej II Stopnia; 3 osoby w systemie kursów kwalifikacyjnych.

***Rekomendacje:***

Zachęcać uczniów do kontynuowania nauki po Szkole Branżowej I Stopnia i podnoszenia swoich kwalifikacji w Szkole Branżowej II Stopnia.

* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów:***

(W badaniach w Szkole Branżowej I stopnia wzięło udział **65** **uczniów** (52,3% chłopców i 47,7% dziewcząt):

***Wnioski:***

* 61,5 % uczniów jest zainteresowana rzetelną informacją edukacyjno – zawodową.
* Tylko 26,2 % uczniów chce uczestniczyć w zajęciach dotyczących planowania kariery edukacyjno- zawodowej na terenie szkoły. 32,3% nie ma zdania na ten temat. Prawie połowa (41,5%) uczniów nie chce w nich uczestniczyć.
* **Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego uczniowie uważają wycieczki do zakładów pracy (78,5 %) oraz zajęcia warsztatowe w grupach (61,5%). Potem uczniowie wymieniają udział w Targach Pracy (36,9%) oraz wizyty w Biurach Karier, Urzędach Pracy (32,3% ). 29 % zaznaczyło Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym/pedagogiem szkolnym. Najmniej uczniowie zainteresowani są wykładami i prelekcjami (18,5 %) oraz** indywidualnymi spotkaniami z doradcą zawodowym (29,2%)**.**
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają lekcje prowadzone przez wychowawcę (76,9%), lekcje przedmiotowe (58,5%) oraz zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego (50,8%). Za najmniej przydatne uważają zajęcia pozalekcyjne (20% ) .
* Tylko 35,4% uczniów uważa **istnienie w szkole Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej (SPINKI) za przydatne**. Ponad połowa (52,3%) nie wie, a 12,3% uczniów uważa jego istnienie za nieprzydatne.
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają: poznanie własnych mocnych i słabych stron (69,2%); poznanie własnych zainteresowań uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych (53,8%) oraz poznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości (41,5%). Za najmniej interesujące badani uważają: poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia- 21,5%; poznanie prawa pracy (20%) oraz poznanie drogi kształcenia dla zawodów oraz oferty edukacyjnej (16,9%).
* Wśród umiejętności jakie chcieliby nabyć uczniowie w ramach doradztwa zawodowego, najwięcej z nich wymienia*:* radzenie sobie ze stresem (58,5%), porozumiewanie się (56,9%) oraz rozwiązywanie konfliktów (56,9%) . Najmniej uczniowie zainteresowani są przygotowaniem dokumentów aplikacyjnych (33,8%) i autoprezentacją (26,2%).
* **Przy wyborze szkoły ponadpodstawowej najwięcej uczniów – bo prawie połowa (40%) kierowała się** kierunkiem kształcenia, który odpowiadał ich zainteresowaniom, odległością od miejsca zamieszkania (18,5%) i możliwością zatrudnienia (12,3%).

 Najmniej uczniów przy wyborze szkoły kierowała się tradycją rodzinną (4,6%) oraz prestiżem i renomą szkoły (4,6%).

* Najtrudniejsze dla uczniów przy planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej jest wybranie zawodu (29,2%). Tyle samo uczniów (29,2%) nie wie, co jest dla nich najtrudniejsze przy planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej. 6,2% zaznaczyło „niezgodność swoich zainteresowań z zapotrzebowaniem na rynku pracy”. 33,8% badanych wie co chce robić po ukończeniu szkoły.

***Rekomendacje:***

* Zachęcać uczniów do udziału w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* Organizować dla uczniów wizyty w zakładach pracy w ramach przedmiotów zawodowych;
* Rozpowszechnić wśród uczniów **Szkolny Punktu Informacji i Kariery (SPINKI).**
* W Programie realizacji doradztwa zawodowego i w planach pracy wychowawców klas uwzględnić tematy dotyczące umiejętności jakie chcieliby nabyć: radzenia sobie ze stresem; porozumiewania się; rozwiązywania konfliktów; prowadzenia negocjacji; pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej; autoprezentacji oraz tematy pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie własnych mocnych i słabych stron,poznanie własnych zainteresowań uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowychoraz poznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości, uwzględniając zajęcia warsztatowe w grupach.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców:***

 *(*W badaniach wzięło udział 34 rodziców)

***Wnioski:***

* Ponad połowa rodziców ma wiedzę o realizowaniu w szkole działań z zakresu doradztwa zawodowego, 41 % nie wie czy w szkole są realizowane działania w tym obszarze;
* 77% rodziców orientuje się czym zajmuje się doradca zawodowy w szkole, z tego 53 % rodziców ;
* 76% rodziców twierdzi, że posiada wystarczającą wiedzę na temat umiejętności, preferowanych wartości, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron swoich dzieci;
* 91% rodziców opowiada swoim dzieciom o wykonywanej pracy;
* 85% rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi o wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* 71% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swojego dziecka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
* Pomimo, że aż 71 % zna plany edukacyjno-zawodowe swoich dzieci, to nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie;
* 7 rodziców zadeklarowało chęć opowiedzenia uczniom naszej szkoły o specyfice zawodu/stanowiska, na którym pracuje;
* 51% rodziców oczekuje od osoby zajmującej się doradztwem zawodowym w szkole grupowych spotkań informacyjnych, 38% zaznaczyła możliwość spotkań indywidualnych;
* Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego rodzice uważają wycieczki do zakładów pracy, zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Targach Pracy oraz wizyty w Biurach Karier, Urzędach Pracy;
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dziecka rodzice uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego**.** Potem wymieniają lekcje przedmiotowe i zajęcia prowadzone przez wychowawcę**.** Najmniej przydatne ich zdaniem są zajęcia pozalekcyjne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej rodzice zaliczyli: poznanie mocnych i słabych stron; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia; poznanie świata zawodów; poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych oraz poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości;
* Najważniejszym czynnikiem, który miał wpływ zdaniem rodziców na wybór szkoły przez ich dziecko był kierunkiem kształcenia, który odpowiadał jego zainteresowaniom oraz odległość od miejsca zamieszkania.

***Rekomendacje:***

* Informować rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny o działaniach w szkole z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród rodziców istnienie w szkole SPINKI, gdzie mają oprócz uczniów możliwość konsultacji indywidualnych z pedagogiem;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców działania z zakresu doradztwa zawodowego najbardziej przydatne dla ich dzieci: wycieczki do zakładów pracy**,** zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Targach Pracy oraz wizyty w Biurach Karier, Urzędach Pracy;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców obszary pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie mocnych i słabych stron; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia; poznanie świata zawodów; poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych oraz poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości.

 **Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:**

* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt. 7,
* zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia),
* przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole/placówce przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych, czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje , a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. **CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego **w szkołach ponadpodstawowych**mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac.

Celem ogólnym doradztwa zawodowego **w branżowych szkołach** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

W programie znajdują się cztery obszary celów szczegółowych, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

* + - 1. **Poznawanie własnych zasobów -** Poznanie siebie, min. Zainteresowań, zdolności uzdolnień, mocnych stron i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
			2. **Świat zawodów i rynek pracy**, min.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po rynku pracy.
			3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, min.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie
			4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,** min. planowanie ścieżki edukacyjnej zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu:**

**1**. **POZNAWANIE WWŁASNYCH ZASOBÓW** –uczeń:

**1.1.** sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

**1.2**. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

**1.3**. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

 **1.4**. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

**1.5**.analizuje własne zasoby ( zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

 **1.6.** określa własny system wartości ( w tym wartości związane z pracą etyką zawodową).

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** – uczeń:

**2.1**. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowymi i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów zawodowych;

**2.2**. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania na rynku pracy;

**2.3**. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

**2.4.** konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

**2.5.** określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

**2.6.** sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

 **2.7.** przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

 **2.8.** charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

 **2.9**. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje na rynku pracy.

**3. RYNEK EDUKACYJNY IUCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ZYCIE** – uczeń:

**3.1.** korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

 **3.2.** analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

 **3.3.** określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

 **3.4.** analizuje możliwości kontynuowania dalszej nauki.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** - uczeń:

**4.1.** ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

**4.2.** sporządza IPD –planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

**4.3.** dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

 Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w szkołach branżowych. Dlatego będzie on realizowany zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Efekty realizacji programu**

* + Uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
	+ Wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
	+ Wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
	+ Przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

 Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole/placówce oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

1. **WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI**

Określone w programie cele będą realizowane:

* + Podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
	+ Podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
	+ Podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad konsultacji prowadzonych przez specjalistów, wychowawców i nauczycieli;
	+ Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole.
1. **REALIZACJA PROGRAMU**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
* tematykę działań,
* oddziały, których dotyczą działania,
* metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,
* terminy realizacji działań,
* osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.
1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

**VII**.  **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie realizowana w ramach Wewnątrzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach III. Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb uczniów i potrzeb szkoły . Będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i będzie obejmowała pozyskanie informacji od uczniów na temat przydatności poruszanych zagadnień i ich planów edukacyjno-zawodowych.

Techniki ewaluacji: analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć, raporty) i analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

*Niniejszy program został opracowany przez osobę pełniącą obowiązki doradcy zawodowego – pedagoga szkolnego we współpracy z dyrektorem szkoły i powiatowym koordynatorem doradztwa zawodowego/doradcą konsultantem i został dostosowany do potrzeb i oczekiwań młodzieży.*

*Opracowała : Wioletta Płoska –Koordynator WSDZ*